



FACULTAD DE MEDICINA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE



ROYAL COLLEGE
OF PHYSICIANS AND SURGEONS OF CANADA
COLLÈGE ROYAL
DES MÉDECINS ET CHIRURGIENS DU CANADA



CURSO

Enseñanza y evaluación de competencias en profesionales de la salud: Aplicando el Modelo Canadiense CanMEDS.

Este curso entrega las bases para que los docentes de profesiones de la salud puedan integrar el modelo de educación basado en competencias en su práctica diaria. Se usarán como referencia las orientaciones para la enseñanza y evaluación que entrega el marco canadiense CanMEDS. Este es el primer curso del nuevo **Centro de Excelencia Académica en Educación Médica de Postgrado (PGMED)**



FECHA
5 de octubre al 4 de
diciembre 2020



MODALIDAD
E-learning



DURACIÓN
40 hrs

INFORMACIONES
Srta. Consuelo Andalaft.
candalaft@uc.cl



DESCRIPCIÓN

La Facultad de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) en conjunto con el Royal College of Physicians and Surgeons of Canada (Royal College), han creado este curso como parte del nuevo Centro de Excelencia Académica en Educación de Postgrado, respondiendo al desafío de desarrollar programas de capacitación e investigación que fomenten el avance de la educación en carreras de la salud en América Latina.

La educación médica basada en competencias (CBME) y, específicamente, el modelo de competencias CanMEDS desarrollado por el Royal College, es un enfoque que promueve la formación de especialistas en competencias técnicas y transversales necesarias para dar una atención centrada en el paciente, segura y de alta calidad.

El presente curso entregará las bases teóricas y herramientas prácticas para implementar la enseñanza y evaluación del modelo de educación basado en competencias, tomando como referente los roles CanMEDS (Roles de Comunicador, Colaborador, Líder, Promotor de la Salud, Académico, Profesional, Médico Experto). A lo largo del curso se presentarán distintos métodos, tips y ejemplos de experiencias prácticas, con el propósito de facilitar la integración de este modelo en sus actividades docentes diarias. Este curso online, de enfoque teórico, se desarrollará en base a video-clases expositivas, foros de discusión, tareas de reflexión y aplicación, y lecturas de material complementario.

DIRIGIDO A/PÚBLICO OBJETIVO

Este curso va dirigido a profesionales interesados en educación de especialistas en carreras de la salud.

REQUISITOS DE INGRESO

- Título profesional universitario.
- Se sugiere manejo a nivel de usuario de navegación por internet y programas en ambiente operativo Windows.
- Se sugiere nivel de inglés intermedio, para lectura de material complementario.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Diseñar actividades para la enseñanza y evaluación de competencias durante la formación de especialistas en áreas de la medicina y otras carreras de la salud, tomando como marco de referencia el modelo CanMEDS.

Valorar la importancia que tiene el modelaje como una estrategia clave en la enseñanza y evaluación de competencias técnicas y transversales durante la formación de especialistas en áreas de la medicina y otras carreras de la salud.



DESGLOSE DEL CURSO

Nombre del curso: Enseñanza y evaluación de competencias en profesionales de la salud: Aplicando el Modelo Canadiense CanMEDS

Horas cronológicas: 40 horas

Créditos: 5 créditos

Resultados de Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

1. Explicar los elementos centrales del modelo de educación basado en competencias.
2. Describir el modelo de competencias CanMEDS y cada uno de sus Roles (Médico Experto, Comunicador, Colaborador, Líder, Promotor de la Salud, Académico y Profesional).
3. Aplicar métodos para la enseñanza y evaluación de cada uno de los Roles CanMEDS, en el contexto de diferentes momentos y escenarios educativos.
4. Valorar la importancia del modelaje durante las actividades docentes diarias, como metodología de formación en competencias técnicas y transversales.

Contenidos:

1. Educación médica basada en competencias
2. Modelo de competencias CanMEDS
3. Enseñanza y evaluación de competencias
4. Modelaje en medicina y Ciencias de la Salud
5. Roles CanMEDS: Colaborador, Comunicador, Líder, Promotor de la Salud, Académico, Profesional y Médico Experto:
 - Descripción
 - Competencias clave
 - Tips prácticos de enseñanza
 - Tips prácticos de evaluación
 - Ejemplos de experiencias prácticas sobre enseñanza y evaluación del Rol
 - Herramientas para facilitar la enseñanza y evaluación del Rol

Metodología de enseñanza y aprendizaje:

- Video-clases.
- Video-conferencia.
- Foro de discusión grupal.
- Tareas individuales de aplicación y reflexión.
- Lectura de textos.



Evaluación de los aprendizajes:

- 1 foro de discusión sobre los contenidos revisados en las video-clases introductorias del curso (25%).
- 3 tareas orientadas a la reflexión personal, y al diseño, la planificación y la aplicación de actividades para la enseñanza y evaluación de los Roles CanMEDS (75% en total; 25% cada tarea).

BIBLIOGRAFÍA

Frank JR, Snell LS, Sherbino J, et al., (2014), Draft CanMEDS 2015 Milestones Guide – September 2014, Ottawa: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. Disponible en <http://canmeds.royalcollege.ca/guide>

Frank JR, Snell L, Sherbino J, editors, (2015), CanMEDS 2015 Physician Competency Framework, Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. Disponible en <http://www.royalcollege.ca/rcsite/canmeds/canmeds-faculty-development-resources-e>

Garrido, F., et al., (2019), Evaluación de habilidades transversales de comunicación y colaboración a través de un examen clínico objetivo estructurado de radiología de urgencias para residentes de un programa universitario de especialidad en radiología. Revista Chilena de Radiología, 25(1), 31-41.

Glover Takahashi S, Abbot C, Oswald A, Frank JR, (2015, CanMEDS Teaching and Assessment Tools Guide, Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.

Hoyl T, et al., (2006, International accreditation-Strategies for implementation of the CanMEDS framework in PUC-Chile residency program: What works for us (Abstract).In: International Conference on Residency Education. Niagara Falls, Canada; 2016.

Parra, C., Riquelme, C., Pinedo, J., Hoyl, T., Cifuentes, L., (2019, ¿Cómo enseñar y evaluar los Roles CanMEDS? Diseño e implementación de un curso dirigido a docentes. Libro de Resúmenes IV Latin American Conference on Residency Education LACRE 2019. ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas, 44, 65-66.

Sherbino J, Frank JR, editors, (2011, Educational Design: a CanMEDS guide for the health professions, Ottawa: Royal College of Physicians and Surgeons of Canada.

JEFE DE PROGRAMA

DRA. TRINIDAD HOYL M.

Médico Internista y Geriatra UC

Especialización en Investigación en Geriatría y Gerontología, UCLA

Profesor Asociado UC

Directora Académica Centro de Excelencia Académica en Educación Médica de Postgrado UC



EQUIPO DOCENTE:

DRA. TRINIDAD HOYL

Médico Internista y GeriatraUC

Especialización en Investigación en Geriátría y Gerontología, UCLA

Profesor Asociado UC

Directora Académica Centro de Excelencia Académica en Educación Médica de Postgrado UC

DR KLAUS PUSCHEL

MD, MPH. MSc

Especialista en Medicina Familiar UC

Profesor Titular UC

Magister Salud Pública Universidad de Washington, EEUU

Magister en Bioética, Universidad de Lovaina, Bélgica

Director Centro de Educación Médica y Ciencias de la Salud

DRA. LINDA SNELL

MD, MHPE, FRCPC, MACP, FRCP

Professor of Medicine & Health Sciences Education, McGill University

Senior Clinician Educator for CanMEDS at the Royal College of Physicians and Surgeons of Canada

DR. ARNOLDO RIQUELME

MD, MEd

Especialización en Gastroenterología UC

Profesor Titular UC

Magister en Educación Médica Universidad de Dundee, Escocia

Director Ciencias de la Salud

PS. JOSÉ PINEDO

Psicólogo UC

Profesor Asistente UC

Departamento de Psiquiatría UC

PS. CLAUDIA PARRA

Psicóloga UC

Coordinadora Cursos Transversales Postgrado Medicina UC

PS. CATALINA RIQUELME

Psicóloga UC

Magíster en Psicología de la Salud UC

Coordinadora Cursos Transversales Postgrado Medicina UC



REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para aprobar el curso, los estudiantes deberán:

- Realizar el 100% de las actividades evaluadas.
- Obtener una calificación promedio mínima de 4.0, con una exigencia del 60% (en una escala de 1 a 7).

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

INFORMACIÓN GENERAL

Fechas de la actividad e-learning: 5 de octubre al 4 de diciembre 2020.

“Puede haber modificaciones de fechas y/o docentes por razones de fuerza mayor”.

Valor: \$640.000 (800 dólares).

PROCESO DE ADMISIÓN

Las personas interesadas en **inscribirse**, deberán completar la ficha de postulación que se encuentra en www.educacioncontinua.uc.cl y enviar los siguientes documentos a la Srta. Consuelo Andalaft (candalaft@uc.cl).

- Copia simple de título profesional.
- Cédula de Identidad por ambos lados, DNI, Pasaporte

VACANTES: 45.

“No se tramitarán postulaciones incompletas”.

El Programa se reserva el derecho de suspender la realización del curso si no cuenta con el mínimo de alumnos requeridos. En tal caso se devuelve a los alumnos matriculados la totalidad del dinero en un plazo aproximado de 10 días hábiles.

A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del total del arancel.



DESCUENTOS

30% Funcionarios UC.

20% Socios con Membresía Alumni UC.

15% Ex alumnos UC (Pregrado-Postgrados-Diplomados) y profesionales de servicios públicos

15% Afiliados a Caja de Compensación los Andes.

10% Grupo de tres o más personas de una misma institución, funcionarios empresas en convenio, ex alumnos-alumnos DUOC UC, Clientes banco BCI.

5% Estudiantes de postgrado otras universidades.

Descuentos no acumulables y válidos solo al momento de la matrícula.

FORMAS DE PAGO

- Efectivo.
- Cheques (la fecha del último documento debe coincidir con un mes antes del término del curso).
- Tarjetas de crédito y débito.
- WebPay.
- Banco Estado; Serviestado.
- Servipag.
- Depósito o transferencia bancaria.
- "A las personas matriculadas que se retiren de la actividad antes de la fecha de inicio, se les devolverá el total pagado menos el 10% del total del arancel".

El alumno se debe encontrar sin saldos pendientes para certificarse.

INFORMACIONES Y CONTACTO

Srta. Consuelo Andalaft.

candalaft@uc.cl

Fono: (56 2) 2354 9593.

Coordinadora de Educación Continua, Departamento Ciencias de la Salud.

OFICINA DE INFORMACIONES Y MATRÍCULAS

Alameda 390, primer piso.

Fono: (56 2) 2354 65 80.

Fax: 634 1929.

Horario continuado: 09:00 a 18:30 horas



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

FACULTAD DE MEDICINA